

**Anexa I****Standarde minimale pe domenii ale universității pentru promovarea în cariera didactică
Gradul de indeplinire a standardele minimale obligatorii stabilite de comisia de
Psihologie și științe comportamentale din cadrul CNATDCU**

Lect. univ. dr. Magda Elena Samoilă

Departamentul de Științe ale Educației

A 1. Realizări științifice			
Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj total	Unitatea de măsură
C1 Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
	1 Samoila, M. E., & Vrabie, T. (2023). First-year seminars through the lens of Vincent Tinto's theories of student departure. A systematic review. <i>Frontiers in Education</i> , 8, 1205667. 1,9 Impact Factor https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1205667	8,70	8,70
	2 Momanu, M., Popa, N. L., Samoilă, M. E. (2018). A Brief History of Family Life Education in Romania, <i>Paedagogica Historica</i> , 54(3), 266-286. Fi 2017= 0,700. WOS:000428817900003 (Autor corespondent)	3,70	3,70
		Total:	12,40
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	1 Samoila, M.E., (2010). Changing Paradigm in Education. <i>Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i> , Volume 7, Issue 1/2010, pp. 271-273. 0,1 Impact Factor. https://doi.org/10.5840/cultura20107142	3,00	3,00
		Total:	3,00
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x m	Carte
		Total:	0,00
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	3 x m	Capitol
	1 Samoila, M.E., Popa, N.L. (2024). Gamification and game-based learning in European language education at university level. A review of recent research. În <i>Linguistic and intercultural landscapes in the European Higher Education</i> . Peter Lang.	9,00	9,00
	2 Samoila, M.E. (2019). Statutul epistemologic al educației adulților. În Ramona Paloș și Simona Sava (coord.). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> , Ediția a II-a. Iași: Polirom. pp. 55-65.	3,00	3,00

3	Samoila, M.E. (2024). Considerații etice privind utilizarea IA în învățământul superior. În Măirean & Maftei, Psihologia moralității Repere teoretice și implicații practice în condiții adverse de viață. Iași: Polirom. Pp. 35-45.	3,00	3,00
4	Samoila, M.E. (2025). Rolul seminarelor introductive (SI) în asigurarea adaptării studenților la mediul universitar. În Popa, Cucoș & Ceobanu, Pedagogie universitară. Iași: Polirom. Pp. 35-45.	3,00	3,00
5	Samoila, M.E. (2025). Formarea competențelor din perspectiva angajabilității absolvenților învățământului superior. În Popa, Cucoș & Ceobanu, Pedagogie universitară. Iași: Polirom. Pp. 56-70.	3,00	3,00
		Total:	21,00
C2 Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
15	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / n]	Articol
		Total:	0,00
16	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF) / n	
1	Samoila, M. E., & Popa, N. L. (2025). Learn, Connect, Engage, Thrive Together! Digital Citizenship Education in European Universities. A qualitative analysis. <i>Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics</i> , 29 (1), 35-52.	1,5	1,5
2	Popa, N.L., M. E. Samoila, M. Momanu (2018). The Creative Approach of Problems in Social Pedagogy: Limits and Opportunities. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i> , Tom XXI/2017, pp. 105-111. ISSN 1453-0775. http://www.psih.uaic.ro/cercetare/publicatii/anale_st/rezumat/cuprinsSE17.htm#ftn09	1,00	1,00
3	Samoila, M., E., (2018). A Gahering of Many Teachings. Religious Backgrounds of Adult Education in Romania, in <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Orthodoxa</i> , Vol 63, No 2, December 2018, pp. 153-170. https://doi.org/10.24193/subbto.2018.2 http://studia.ubbcluj.ro/download/pdf/1203.pdf	1,00	1,00
4	Samoila, M.E. (2014). Building a school culture and being proactive in removing barriers and obstacles that lead to exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Study</i> , I3:issue 5, pp. 294-298. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=444553	3,00	3,00
5	Momanu, M., Samoila, M.E. (2011). Elements of Continuous and Adult Education in the Romanian Literature and Institutions of the 15th-17th Centuries. <i>Scientific Annals of "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași, Educational Sciences Series</i> , Vol. XV/ 2011, pp. 5-16. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=229394	1,50	1,50
6	Samoila, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi, Education Sciences</i> , Tom IV, 2011, pp. 77-85. New Series Sociology and Social Work Section. https://anale.fssp.uaic.ro/index.php/asas/article/view/116	3,00	3,00
7	Samoila, M.E. (2010). Adult Education between Ethnocentrism and Alterity, <i>Review of the Air Force Academy</i> , 7/ 2010, pp. 123-128. ISSN 1842-9238. https://search.proquest.com/openview/06fd4f86a7dff54c1feb0a404e1c775c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=60395	3,00	3,00
8	Samoila, M.E. (2010). A Guide for Education Research. A Beginners' Reader for Students, Master Students and Teachers [Review of the book A Guide for Education Research. A Beginners' Reader for Students, Master Students and Teachers by Liviu Antonesei, Nicoleta Popa and Vicențiu Labăr]. <i>Journal of Educational Sciences / Revista de Stiintele Educatiei</i> ; 2010, Vol. 12 Issue 1, p. 95.	3,00	3,00
9	Samoila, M.E. (2010). Active learning in Adult Education. An Epistemological and Praxeological Approach. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi, Education Sciences</i> , Tom XIV/ 2010, pp. 85-97, ISSN 1453-0775. http://iec.psih.uaic.ro/ciea/file/2010/45%20magda.pdf	3,00	3,00
10	Samoila, M.E., Dracinschi, M. (2010). Developing Skills for Adults in an Information Society. <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Științele Educației (Seria Nouă)</i> , Tom XIV/ 2010, pp. 44-51, ISSN 1453-0775. http://iec.psih.uaic.ro/ciea/file/2010/19%20Samoila.pdf	1,50	1,50
		Total:	21,50
17	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
		Total:	0,00
18	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol

		Total:	0,00
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1,00	Lucrare
	1 Popa, Nicoleta Laura, Assante, Gabriela Monica, Samoilă, Magda Elena, & Goglio, Valentina (2024). Explanatory factors of digital citizenship among university students. A cross national perspective. European Conference on Educational Research (EERA & University of Cyprus, Nicosia), 26-30 August 2024. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59519 .	1,00	1,00
	2 Samoilă, M.E. (2023). Digital natives in higher education: lessons learned from the covid-19 pandemic, Edulearn23 Proceedings, pp. 1207-1212. https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.0406	1,00	1,00
	3 Samoilă, M.E. (2023). Non-traditional students in higher education. Challenges for the tertiary lifelong programs during Covid-19, Edulearn Proceedings, pp. 363-371. doi: 10.21125/edulearn.2023.0172 https://library.iated.org/view/SAMOILA2023NON .	1,00	1,00
	4 Samoilă, M.E. (2022). The non-traditional student in the context of the first-year transition to university. In Redefining Community in Intercultural Context. Intercultural Education. Security Education. RCIC 2022. Pp. 40-49. https://www.afahe.ro/ro/rcic/2022/rcic%2722/rcic%272.pdf	1,00	1,00
	5 Samoilă, M. (2022). Emerging Adults In Higher Education Improving Student's Transition Into Academic Communities. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2021, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 249-261). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.22032.24	1,00	1,00
	6 Samoilă, M.E. (2017). Romanian Women's Education and Social Activism at the end of the 19th Century. The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, pp. 858 - 866; ISSN: 2357-1330. https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/ERD2017F103.pdf .	1,00	1,00
	7 Samoilă, M.E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. Romanian Conceptualisations. Procedia Social and Behavioral Sciences, 142, august, 2014 pp. 542–547; https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.663 . https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911	1,00	1,00
	8 Samoilă, M. E. (2010). Developing skills for adults. International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona. http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=7&SID=F2hFMZkKZSshQQ7mDoV&page=1&doc=6	1,00	1,00
	9 Samoilă, M.E., (2020). Learning communities in higher education. Sources of socialization and learning experiences among emerging adults. In Education Reflection Development 2020 - The 8th International Conference. Babeș Bolyai University, Cluj	1,00	1,00
	10 Samoilă, M.E., (2020). LEARNING COMMUNITIES IN HIGHER EDUCATION. CONNECTING STUDENTS AND BUILDING A KNOWLEDGE-SHARING CULTURE. In COMMUNICATION, CONTEXT, INTERDISCIPLINARITY (CCI 6), https://www.icsumures.ro/manifestari-stiintifice/2020/Brosura-CCI-6th-edition.pdf	1,00	1,00
		1,00	1,00
		Total:	11,00
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
	2 Momanu, M., Samoilă, M.E. (2014). Adult Education in the Context of the Communist Education Reform in Romania: Policies, Institutions and Publications (1945-1955). Procedia Social and Behavioral Sciences, 149, 5 septembrie 2014, pp. 613-618; https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911 .	0,50	0,50
		Total:	0,50
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
		Total:	0,00
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte
	Samoilă, M. E. (2018). Educația adulților în România. Identitate și context românesc, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, ISBN: 978-606-714-505-2. https://www.editura.uaic.ro/produse/colectii/stiintele_educatiei/educatia-adultilor-identitate-si-context-romanesc-1693/1	6,00	6,00
		Total:	6,00
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol

	1	Samoila, M., E., (2018). George Văideanu. Date biografice și activitate științifică. În Momanu, M, Nicoleta Laura Popa (coord.) Educația - Provocări și tendințe. Volum dedicat profesorului George Văideanu, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pp. 293-309; ISBN: 978-606-714-434-5. https://www.editura.uaic.ro/produse/colectii/personalitati_ale_universitatii_al_i_cuza_din_iasi/educatia-provocari-si-tendinte-volum-dedicat-profesorului-george-vaideanu-1627/1	1,50	1,50
	2	Samoila, M.E. (2017). The Women’s Education as an “Act of Identity Survival” in Romania. În Grosu, E., et al, Perspectives in Humanities and Social Sciences: Hinting at Interdisciplinarity. 4th Edition: Revolutions, the Archaeology of Change, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, pp. 496-507; https://www.editura.uaic.ro/produse/domenii/filosofie_si_stiinte_sociale/revolutions-the-archeology-of-change-1634/1	1,50	1,50
	3	Samoila, M.E. (2017). The Social Dimension of Adult Education in Romania. A literature review. Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, pp 444-451. https://asociatia-alpha.ro/gidni/04-2017/GIDNI-04-Comm.pdf	1,50	1,50
	4	Șoitu, L., Samoila, M.E. (2015). Directions in the Development of Adult Education in Romania. In V. Tamășova, E.Juhász, M. Sári (Eds.), Innovation and Renaissance of Adult Education in Central Europe Dubnica Institute of Technology, Slovakia; pp. 73-84; ISBN: 978-80-89732-26-5.	1,50	1,50
	5	Samoila, M.E. (2014). Dimensiuni ale educației adulților în România [Dimensions of Adult Education in Romania]. In L. Șoitu (coord.), Mesajul–conținut și relație [Message, content, relationship], Iași: Editura Institutul European, pp. 249-267; ISBN 978-606-24-0054-5.	1,50	1,50
	6	Samoila, M. (2013). Vademecum în consilierea elevilor cu CES.[Guide for counselling in schools] In L. Șoitu, Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici [Educational special needs for all. Good practices guide] (pp. 127-148). Iași: Institutul European (cu Ana-Maria Hojbotă, Gianina Massari, Carmen Rusu).	0,38	0,38
	7	Șoitu, L. Coord. (2012). Dicționar Enciclopedic de Educație a Adulților. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. ISBN: 978-973-703-711-4.	0,18	0,18
	8	Șoitu, L. coord. (2011). Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași 1860-1990. Cadre didactice și cercetători. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN 978-973-703-705-3.	0,25	0,25
	9	Șoitu, L. Coord (2009). 150 de ani de lexicografie la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Colecția Dicționarele Editurii Universității, ISBN 978-973-703-479-3, 2009	0,25	0,25
			Total:	8,56
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale		8 x m/n	Raport
	14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$);			
	14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)			
	1	Samoilă, M. E. (2022) Justiție socială în educație. Strategii care contribuie la crearea unui mediu școlar incluziv (Iași) Raport Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național. Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”-CRED, cod SMIS 118327.	8,00	8,00
	2	Samoilă, M. E. (2022) Soluții creative în educație. Intervenții educaționale cu rol în prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar. (Piatra Neamț) Raport Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național. Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”-CRED, cod SMIS 118327.		
	3	Samoilă, M. E. (2021) Teoretizări pedagogice contemporane și formarea competențelor non-cognitive ale elevilor (Vaslui) Raport Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național. Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”-CRED, cod SMIS 118327.		
			Total:	8,00
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.		3/n	Brevet / drept de autor

A 2. Vizibilitate și impact științific			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)		0,50
	Samoila, M. E., & Vrabie, T. (2023). First-year seminars through the lens of Vincent Tinto's theories of student departure. A systematic review. Frontiers in Education, 8, 1205667. 1,9 Impact Factor https://doi.org/10.3389/educ.2023.1205667 citat în:		Citare

	1 Collins, A. E. (2026). Reframing First-Year Seminars for Student Success: The Self-Authored, Self-Regulated Learning (SASRL) Model. <i>Journal of Student Affairs Research and Practice</i> , 1-15.	0,50	0,50
	2 Jansone, A., Ulmane-Ozoliņa, L., Prokofyeva, N., Cîrule, Z. A., Schaathun, H. G., & Jurenoks, A. (2026). Aspects of University Dropout Criteria Groups: Insights from the Literature. <i>Education Sciences</i> , 16(3), 403.	0,50	0,50
	3 Vasiou, A., Gkontelos, A., Vasilaki, E., Veloni, M., & Vaiopoulou, J. (2026). Early Trajectories into Academia: A Thematic Analysis of First-Year University Students' Expectations and Experiences of Transition in Greece. <i>Education Sciences</i> , 16(2), 276.	0,50	0,50
	4 Sun, D., Xu, P., Cheng, G., & Zhang, P. (2026). Unpacking Prediction: Contextualized and Interpretable Academic Risk Modeling with XAI for Small Cohorts. <i>Electronics</i> , 15(3), 626.	0,50	0,50
	5 Bahaw, P., Sadiq, G., Mack, A., & Stephens, A. (2026). Inclusive teaching, institutional support, and entrepreneurial intentions: The mediating role of persistence of effort. <i>International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)</i> , 13(2), 287-312.	0,50	0,50
	6 Dip, J. A., de Arguibel, F. C., & Aliprandini, P. A. (2025). Evaluating performance to improve management in Argentine public universities with desirable and undesirable indicators. <i>Public Money & Management</i> , 1-15.	0,50	0,50
	7 Okros, N. I., Baci, E. L., Lazăr, T. A., Ungureanu, R., Trancă, L. M., & Onițiu, A. (2025). Staying Attached: How Students' Attachment to the University Enhances Their Satisfaction and Reduces the Intentions to Drop Out. <i>European Journal of Education</i> , 60(4), e70350.	0,50	0,50
	8 Sibiriakova Y.V., Maloshonok N.G. The student social experience in individual versus cohort-based learning. <i>The Education and science journal</i> . 2025;27(10):160-189. (In Russ.) https://doi.org/10.17853/1994-5639-2025-10-160-189	0,50	0,50
	9 Barragán Moreno, S. P., & Guzmán Rincón, A. (2025). Digital divide as an explanatory variable for dropout in higher education. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 22(1), 60.	0,50	0,50
	10 Leow, T., Li, W. W., Miller, D. J., & McDermott, B. (2025). Prevalence of university non-continuation and mental health conditions, and effect of mental health conditions on non-continuation: a systematic review and meta-analysis. <i>Journal of Mental Health</i> , 34(2), 222-237.	0,50	0,50
	11 Gutiérrez-Soto, C., Palomino, M. A., Galdames, P., & Duran-Faundez, C. (2025). A Descriptive and Predictive Model for Data-Driven Decision Making in Higher Education: A Case Study. <i>Journal of Universal Computer Science (JUCS)</i> , 31(14).	0,50	0,50
Popa, N.L., Ceobanu, C., Hobjilă, A., Marian, A., & Samoilă, M. E., (2024). 21st Century European Teachers: Case studies of teacher education in five partner countries (Deliverable D2.1, Project XXI-EU-TEACH, No. 101104591). <i>European Schoolnet</i> .			
	1 Pettenati, M. C., Martinelli, S., & Tancredi, A. (2025). Connecting the dots: the role and potential of portfolios in lifelong teacher development in Italy. <i>Journal of e-Learning and Knowledge Society</i> , 21(1), 189-200.	0,50	0,50
Samoilă, M. E. (2012). <i>Educația adulților în România. Repere bibliografice</i> . Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Iași.			
	1 Mocanu, M., & Panaite, O. (2014). Junimea's Popular Prelections—Elements of Non-formal Adult Education in Romania. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 142, 466-472.	0,50	0,50
Momanu, M., Samoila, M.E. (2014). Adult Education in the Context of the Communist Education Reform in Romania: Policies, Institutions and Publications (1945-1955). <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 149, 5 september 2014, pp. 613-618; https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814045911 citat în:			
	1 Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bagoly-Simo, P., & Magdaș, I. (2019). Development of the geographical education system in Romania, under the impact of World War II and during the transition to communism. <i>Transylvanian Review</i> , 24 (2).	0,50	0,50
	2 Szakács, S. (2017). The Romanian education system: Historical perspectives. In <i>Europe in the Classroom: World Culture and Nation-Building in Post-Socialist Romania</i> (pp. 39-86). Cham: Springer International Publishing.	0,50	0,50
	3 Alexandrache, C. (2017). GENDER DIFFERENCES OF THE COMMUNIST IDEOLOGY IN THE ROMANIAN SCHOOLBOOKS-A PERSPECTIVE OF ANALYZE. In <i>ICERI2017 Proceedings</i> (pp. 8788-8791). IATED.	0,50	0,50
		Total:	8,00
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)	m / 10	Citare
	I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)		
		Total:	0,00
	I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)		
	I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)		

	Samola, M. E., & Vrabie, T. (2023). First-year seminars through the lens of Vincent Tinto's theories of student departure. A systematic review. <i>Frontiers in education</i> , 8, 1205667.	0,50	0,50
1	Leow, T., Li, W. W., Miller, D. J., & McDermott, B. (2025). Prevalence of university non-continuation and mental health conditions, and effect of mental health conditions on non-continuation: a systematic review and meta-analysis. <i>Journal of Mental Health</i> , 34(2), 222-237.	0,50	0,50
2	Barragán Moreno, S. P., & Guzmán Rincón, A. (2025). Digital divide as an explanatory variable for dropout in higher education. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 22(1), 60.	0,50	0,50
3	Jansone, A., Ulmane-Ozoliņa, L., Prokofyeva, N., Cīrulis, Z. A., Schaathun, H. G., & Jurenoks, A. (2026). Aspects of University Dropout Criteria Groups: Insights from the Literature. <i>Education Sciences</i> , 16(3), 403.	0,50	0,50
4	Vasiou, A., Gkontelos, A., Vasilaki, E., Veloni, M., & Vaiopoulou, J. (2026). Early Trajectories into Academia: A Thematic Analysis of First-Year University Students' Expectations and Experiences of Transition in Greece. <i>Education Sciences</i> , 16(2), 276.	0,50	0,50
5	Mkra, Z. P. (2026). Student feedback as an institutional analytic lens: Learning support and retention in an open distance e-learning university. <i>Social Sciences & Humanities Open</i> , 13, 102610.	0,50	0,50
6	Sun, D., Xu, P., Cheng, G., & Zhang, P. (2026). Unpacking Prediction: Contextualized and Interpretable Academic Risk Modeling with XAI for Small Cohorts. <i>Electronics</i> , 15(3), 626.	0,50	0,50
7	Bahaw, P., Sadiq, G., Mack, A., & Stephens, A. (2026). Inclusive teaching, institutional support, and entrepreneurial intentions: The mediating role of persistence of effort. <i>International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)</i> , 13(2), 287-312.	0,50	0,50
8	Okros, N. I., Baci, E. L., Lazăr, T. A., Ungureanu, R., Trancă, L. M., & Onițu, A. (2025). Staying Attached: How Students' Attachment to the University Enhances Their Satisfaction and Reduces the Intentions to Drop Out. <i>European Journal of Education</i> , 60(4), e70350.	0,50	0,50
9	Espiritu, D. (2024, June). A multidimensional approach to providing excellent FYE that increases belonging, retention, and success of engineering students. <i>ASEE Conferences</i> .	0,50	0,50
10	Collins, A. E. (2026). Reframing First-Year Seminars for Student Success: The Self-Authored, Self-Regulated Learning (SASRL) Model. <i>Journal of Student Affairs Research and Practice</i> , 1-15.	0,50	0,50
11	Dip, J. A., de Arguibel, F. C., & Aliprandini, P. A. (2025). Evaluating performance to improve management in Argentine public universities with desirable and undesirable indicators. <i>Public Money & Management</i> , 1-15.	0,50	0,50
12	Antunes, S. T. (2024). Barriers that prevent college success in young adults with autism spectrum disorder. Gwynedd Mercy University.	0,50	0,50
13	Fields, M. L. (2025). A Qualitative Study on Retention and Engagement at a Private Historically Black College and University Among First-Year African American Students From Rural Communities (Doctoral dissertation, Liberty University).	0,50	0,50
14	Atat, M. L., & Majid, M. Z. A. (2024). Student Dropouts and their Economic Impact in the Post-Pandemic Era: A Systematic Literature. <i>International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences</i> , 14(9), 2142-2161.	0,50	0,50
15	Harbison, M. (2024). Motivational or Disheartening?: A Phenomenological Study on Black Doctoral-Level Support at Predominantly White Institutions.	0,50	0,50
16	Gutiérrez-Soto, C., Palomino, M. A., Galdames, P., & Duran-Faundez, C. (2025). A Descriptive and Predictive Model for Data-Driven Decision Making in Higher Education: A Case Study. <i>Journal of Universal Computer Science (JUCS)</i> , 31(14).	0,50	0,50
17	Silva-Laya, M., Montesinos-González, C. A., & Cabrera-Peñaloza, J. V. (2025). Propiedades psicométricas del instrumento de integración universitaria en estudiantes de primer año en México. <i>Formación universitaria</i> , 18(4), 117-128.	0,50	0,50
18	Nadim, M. A., Marsico, E., Di Fuccio, R., Saqr, M., Naseem, U., Khan, S. A., & Nawaz, U. (2025, June). Student Dropout Prediction in Higher Education Using Generative AI and Large Language Models. In <i>The Learning Ideas Conference</i> (pp. 369-379). Cham: Springer Nature Switzerland.	0,50	0,50
19	Nueva, M. G. C. (2026). The quality of life and academic achievement of selected grade nine students in De La Salle Santiago Zobel School, Muntinlupa City, Philippines. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 47(1), 470136-470136.	0,50	0,50
20	Chitamba, A., Verna, Y., Matthys, S., Gabriel, M., & Mbona, S. (2025). Linking academic advising and industry expectations: a study of management accounting students at Durban University of Technology, South Africa. <i>International Journal of Business Ecosystem & Strategy</i> (2687-2293), 7(3), 408-419.	0,50	0,50
21	Almutairi, K. O. (2025). Exploring Noncognitive Factors in Nursing Education: Grit and Resilience as Predictors of Academic Achievement and Intention to Withdraw (Doctoral dissertation, Widener University).	0,50	0,50
22	Finney, N. (2026). Navigating Challenges: A Qualitative Phenomenological Study of the African American Male Experience at Two-Year Predominantly White Institutions (Doctoral dissertation, National University).	0,50	0,50

23	Shepard, C. W. (2025). Psychological Safety In Higher Education Faculty (Doctoral dissertation).	0,50	0,50
24	Сибирякова, Ю. В., & Малошюнок, Н. Г. (2025). Социальные аспекты опыта студентов, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории и в рамках потоочно-групповой системы. Образование и наука. 2025.№ 10, 27(10), 160-189.	0,50	0,50
25	Redmon Jr, J. (2025). Navigating the Divide: Understanding the Academic, Social, and Athletic Barriers of NAIA Student-Athletes (Doctoral dissertation, National University).	0,50	0,50
26	Starke, K. (2025). The Relationship Between Case Management Models, Advisor Caseload, and Course Completion by Disabled Community College Students (Doctoral dissertation, University of Arizona Global Campus).	0,50	0,50
27	Boles, N. (2026). Academic Self-Efficacy of Black, White, and Hispanic Students Pursuing Professional Education Degrees and Licensure at an HBCU in Midwest Ohio.	0,50	0,50
28	House, E. (2026). Rural adult learners continuing their education emerging from the COVID-19 pandemic.	0,50	0,50
29	Thompson, H. J. (2026). Beyond the Acceptance Letter: The Lasting Impact of Independent Educational Counselors on College Transition (Doctoral dissertation, Middle Tennessee State University).	0,50	0,50
30	Kuntz, K. P. (2025). Community College Students' Perceptions of Access and Barriers to Mental Health Supports (Doctoral dissertation, Walden U	0,50	0,50
31	Zhou, J. J. (2025). Analyzing First-Generation Study Abroad through a Dynamic Systems Approach: A Literature Review. First-Generation College Students and Study Abroad, 40-90.	0,50	0,50
32	Cano-Esparza, D. (2026). Enrollment: Persistence From a Community College Student-Centered Focus (Doctoral dissertation, Arizona State University).	0,50	0,50
33	Almazyan, N. K. (2025). "Bridging the Gulf" Perception and Experiences of Arab Gulf International Female Students' Engagement Process in the US Higher Education Institutions. University of Kentucky.	0,50	0,50
34	Ruiz, F. M. (2025). How Orientation Contributes to the Development of Transfer Student Capital Among Black and Latino Community College Transfer Students (Doctoral dissertation, Frostburg State University).	0,50	0,50
35	Davis, T. J. (2025). Exploring Adverse Childhood Experiences of Black Males in Higher Education: A Qualitative Narrative Inquiry (Doctoral dissertation, University of Phoenix).	0,50	0,50
36	Lewis, L. R. (2025). Self-Advised Versus Advisor-Assisted Registration: A Comparative Analysis of Course Enrollment Timing and Academic Outcomes (Doctoral dissertation, Wingate University).	0,50	0,50
37	May, L. (2025). Beyond the Screen: Exploring Experiences of First Year Computer Science Students in Higher Education (Doctoral dissertation, University of Central Lancashire).	0,50	0,50
38	Walton, A. (2025). From High School to Higher Education: Exploring the Influence of a High School DEI Program on College Students' Sense of Belonging and Competence in Navigating Diverse Contexts (Doctoral dissertation, Saint Mary's College of California).	0,50	0,50
39	Upchurch, D. S. (2025). A Qualitative Single Case Study Exploring Student Persistence and Family Re-Enrollment Decisions at an Independent Day and Boarding School in the Southeastern United States (Doctoral dissertation, Baylor University).	0,50	0,50
40	Tom, M. L. (2025). Student Veterans and Uniformed Military Students in Online Undergraduate Degree Programs: A Phenomenological Study on the Transition From Military to University Student Life.	0,50	0,50
41	Garcia, D. (2025). Transfer Student Support: Transitioning from a Community College to University (Doctoral dissertation, California State University, Northridge).	0,50	0,50
42	Diaz, I. S., EdD Jr, R. E. W., & Wariza, J. M. (2026). Student Mental Health and Academic Outcomes: A Study in Higher Education Institutions. homepage: https://saspublishers.com/ , 12(1), 10-30.	0,50	0,50
43	Irwin, S. J. (2025). Recent Hispanic High School Non-Traditional Graduates' Perceptions of the Influence of Teacher-Student Relationships on Persistence (Doctoral dissertation, Brenau University).	0,50	0,50
44	Fiscus, K. D. (2025). Navigating Postsecondary Education: Exploring the Impact of Dual Enrollment on Rural Students' Postsecondary Pathways (Doctoral dissertation, Wayne State University).	0,50	0,50
45	Knecht, M. W. (2025). Frequency of Academic Advising: The Impact on Retention of First-Time, Full-Time Students at Henderson Community College (Doctoral dissertation, Morehead State University).	0,50	0,50
46	Torres, J. (2025). The Accessible Futures Bridge Program: Increasing Academic Success for BIPOC College Students with Disabilities (Doctoral dissertation, California State University, Northridge).	0,50	0,50
47	Fosu, E. A. (2025). Campus Vibrancy Through the Lens of Student Organizations Collaboration.	0,50	0,50

48	Gonzalez, P. (2025). Exploring the Impact of STEM Degree Attainment on Intragenerational Social Mobility Among Hispanic Students and Graduates in Two Texas-Mexico Border Universities (Doctoral dissertation, The University of Texas at El Paso).	0,50	0,50
49	Buensuceso, M. A. (2025). Analyzing Factors for Predicting Retention Among Community College Students in Outreach Programs (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).	0,50	0,50
50	Fernandes, I. F. M. (2025). Percepções sobre a integração e o sentimento de pertença no ensino superior: estudo de caso com estudantes de Ciências da Educação.	0,50	0,50
51	Buensuceso, M. A. (2025). Analyzing Factors for Predicting Retention Among Community College Students in Outreach Programs (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).	0,50	0,50
52	Fernandes, I. F. M. (2025). Percepções sobre a integração e o sentimento de pertença no ensino superior: estudo de caso com estudantes de Ciências da Educação.	0,50	0,50
53	Coen, K. M. (2025). Faculty Perspectives on Student Retention in Two Midwestern Bible Colleges (Doctoral dissertation, Southwest Baptist University).	0,50	0,50
54	Tomas, A. L. (2025). Community College Students' Perceptions of Access and Barriers to Mental Health Supports.	0,50	0,50
55	McCauley, S. P. (2025). Completing College Writing: Improving Student Success in First-Year Composition (Doctoral dissertation, East Carolina University).	0,50	0,50
56	Cucas, A. V. M., Gallegos, F. E. V., Medina, A. M. M., Gutiérrez, V. H. V., & Naveda, M. A. G. (2026). Evidencia institucional para reducir la deserción en primer semestre universitario, alertas tempranas, acompañamiento y comunidades de aprendizaje. ASCE MAGAZINE, 5(1), 1192-1211.	0,50	0,50
57	Juárez, N. J. (2025). Estudio sobre el abandono escolar a través de las narrativas.	0,50	0,50
		28,5	
	Momanu, Mariana, Nicoleta Laura Popa și Samoilă, M.E., (2018). A Brief History of Family Life Education in Romania. Paedagogica Historica. International Journal of History of Education, Volume 54, Issue 3, pp. 266-286. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00309230.2017.1417319		
	Pruitt, J. (2022). A Mixed-Methods Study Examining the Difference Between Closed Captioning and Lexile Levels. Lindenwood University.	0,50	0,50
1	Xi, L. (2021). Knowledge for teachers teaching chinese in foreign countries: A proposed analysis of the family education differences between China and Western Countries. International Journal of Intelligent Information and Management Science, 10(1), 38-43.	0,50	0,50
2	Pruitt, J. L. (2023). The Impact of Closed Captioning and Student Lexile Reading Levels. Journal of Educational Leadership in Action, 8(3), 1.	0,50	0,50
3	Uzuegbu, C. N., & Nnenna, U. O. (2022). Awareness and knowledge of family life education services among Nigerian youth: implications for social work. African Journal of Social Work, 12(3), 72-80.	0,50	0,50
4	Woodin, T., & Noble, M. (2020). Review of periodical literature on the history of education published in 2018. History of Education Researcher, 105(1), 32-59.	0,50	0,50
	Samoilă, M. (2011). Educational dimensions for active citizenship and volunteering in multicultural societies. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Sociologie și Asistență Socială, 4(1), 57-66.		
	Dere, İ. L. K. E. R., & Akdeniz, Ş. N. (2021). Topluma hizmet eden sosyal bilgiler öğretmen adaylarının etkin vatandaşlık ve gönüllülük algıları. Başkent University Journal of Education, 8(2), 352-367.	0,50	0,50
	Mucea, B. N. (2021). NINTH GRADE STUDENTS'PERCEPTIONS OF ADMISSION, CAREER PATH AND SUCCESS IN LIFE. CASE STUDY REGARDING THE FIRST DUAL VOCATIONAL SCHOOL IN ALBA COUNTY. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Sociologie și Asistență Socială, 14(1), 109-123.	0,50	0,50
	Samoilă, M. E. (2014). Semantic Relationships in Adult Education. Romanian Conceptualisations. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 142, 542-547.		
	Hidayah, J., & Malik, A. (2021). Perubahan Sosial Masyarakat Pasca Pengalihfungsian Lahan Sawah menjadi Lahan Perikanan: Di Desa Talun Kecamatan Kayen Kabupaten Pati. Lifelong Education Journal, 1(2), 159-171.	0,50	0,50
	Moll, I. (2024). A Psychological Critique of Knowles' Andragogy as a Theory of Learning. Andragoška spoznanja, 30(1), 151-170.	0,50	0,50
	Moreira, L. F., de Almeida, E. C., Miri, D. H., Matte, J., Chais, C., Ganzer, P. P., & Olea, P. M. (2021). Andragogia e ensino profissionalizante: uma sinopse teórico-conceitual apoiada na revisão sistemática de literatura. Revista Brasileira Multidisciplinar, 24(3), 189-204.	0,50	0,50
	Hidayah, J., & Malik, A. (2020) Social Changes in the Community After the Conversion of the Function of Rice Fields to Fishery Land: in Talun Village, Kayen District, Pati Regency. Lifelong Education Journal, 1(2), 159-171.	0,50	0,50
	Choane, M. P. (2021). Enhancing risk management skills at a municipality using an adult education approach (University of the Free State).	0,50	0,50
	Șoitu, L. Coord. (2012). <i>Dicționar Enciclopedic de Educație a Adulților</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. ISBN: 978-973-703-711-4.		

	Istrate-Ștefănescu, A. (2021). Activitatea metodică-științifică în unitatea școlară. Acta et Commentationes Sciences of Education, 24(2), 116-120.	0,50	0,50
	NEAGU, M. (2021). Optimizarea formării continue a cadrelor didactice pentru predarea științelor în învățământul primar.	0,50	0,50
	Guțu, V. (2020). Învățarea individuală a studenților în cadrul cursurilor și seminarelor academice: concept și metodologie. Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației), 135(5), 7-14.	0,50	0,50
	Istrate-Ștefănescu, A. (2021). Activitatea metodică-științifică în unitatea școlară. Acta et commentationes (Științe ale Educației), 24(2), 116-120.	0,50	0,50
	Dumitrașcu, D. M. (2021). Dezvoltarea competenței de investigare geografică în ciclul liceal–condiție sine qua non a atingerii autonomiei învățării pe tot parcursul vieții. In Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului (pp. 69-73).	0,50	0,50
	Pătrașcu, A. (2021). Evaluarea competențelor specifice geografiei la elevii liceeni. In Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului (pp. 123-128).	0,50	0,50
	Iordache, N. M. (2021). Optimizarea formării continue a cadrelor didactice pentru predarea științelor în învățământul primar. In Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului (pp. 53-59).	0,50	0,50
	Dumitrașcu, D. M. (2020). Mediul virtual personal de învățare–factor favorizant al dezvoltării competenței de investigare la disciplina geografie. In Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului (pp. 71-74).	0,50	0,50
	Bertea, I. C. (2020). Educația adulților ca factor de profesionalizare. In Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului (pp. 165-175).	0,50	0,50
	Pătrăuțanu, M. (2021). Socializarea și securitatea psihologică în preșcolaritate. In Aspecte psihosociale ale securității psihologice și manifestările ei în plan social la copii (pp. 75-77).	0,50	0,50
		Total:	39,50
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
		Total:	23,00
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)	1 x m	Conferință
	19.1 Conferințe internaționale (m = 3)		
	1 Moderator, 10th International Conference on Applied Psychology and Educational Sciences, 20–21 October 2023	1,00	1,00
	2 Moderator, 10th International Conference on Applied Psychology and Educational Sciences, October 2025	1,00	1,00
	3 Comitet științific - A IV-a Conferință Internațională de Educație a Adulților. Educația pentru valori – continuitate și context	1,00	1,00
	19.2 Conferințe naționale (m = 1)		
	2019: The 8th edition of International Conference of Applied Psychology and Educational Sciences (ICAPES), Education Sciences - Social and Historical Approaches (moderare secțiune), Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza”, din Iași; participare cu lucrarea Learning in emerging adulthood. Communities and student’s knowledge in higher education. (Iași, octombrie 2019).		
		Total:	3,00
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație
		Total:	
I 21	Premii și distincții	4 x m	Premiu
	I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)		
	I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)		
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6,00	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte
		Total:	0,00
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review	4 x m	Revistă

	I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$)		
	I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$)		
1		1,00	1,00
	I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)		
		Total:	
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review	0.3 / 0.2	Articol
	I25.1. Revistă indexată Web of Science		
	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)		
		Total:	0,00
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)	0.5 x m	Instituție / invitație
	26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$)		
	26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$)		
	26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0.5$)		
	2010: Centre de Recherche sur le Liens Sociaux (CERLIS), L'Université de Paris, L'Université Sorbonne Nouvelle		1,00
		Total:	1,00
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată	9 x m	Grant
	I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$)		
	I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$)		
	I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)		
	Coordonator partener - Servicii integrate și profesioniști în educație timpurie - PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată - cod proiect P_03Valoare grant - 68.280.134,00 Euro	4,50	4,50
		Total:	#REF!
I 28	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)	3 x m	Grant
	1 membru proiect HESPRI "Elevating Higher Education public policies: an empowering SPRIngboard" (HESPRI) (coord. N. L. Popa) Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) – Staff Exchanges, the call HORIZON-MSCA-2021-SE-01	3,00	3,00
	2 2013-2014: asistent cercetare. Proiectului AMPER/ AMPROM: Atlas Multimédia Prosodique de l'Espace Roman (2012–2014) (coord. A. Turculeț); http://dialecto.u-grenoble3.fr/AMPER/DVD/consultation/liste_enquetes.html Departamentul Interdisciplinar Socio-Uman, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	3,00	3,00
	3 2009-2013: asistent de cercetare - Programul Dictionare și Enciclopedii (coord. L. Șoitu), Departamentul Interdisciplinar Socio-Uman, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	3,00	3,00
		Total:	9,00

	128.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)		
1	2025: Coordonator proiect - Servicii integrate și profesioniști în educație timpurie - PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată - cod proiect P_03Valoare grant - 68.280.134,00 Euro.	0,50	0,50
2	2025: Membru proiect HESPRI CNCS/CCCDI - UEFISCDI, project number PN-IV-P8-8.1-PRE-HE-ORG-2023-0087, PNCDI IV.	0,50	0,50
3	2025: Membru proiect EC2U The European Campus of City-Universities https://ec2u.eu/	0,50	0,50
4	2023: Membru proiect HESPRI "Elevating Higher Education public policies: an empowering SPRIngboard" (HESPRI) (coord. N. L. Popa) Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) – Staff Exchanges, the call HORIZON-MSCA-2021-SE-01	0,50	0,50
5	2023: Expert Project 21st Century European Teachers (XXI-EU-TEACH) With the project XXI-EU-TEACH (coord. N. L. Popa). (partners from Denmark, Finland, Italy, Romania and Spain address this gap by introducing four emerging subject matter areas in secondary school education: technological empowerment, sustainable learning, entrepreneurship, playful learning)	0,50	0,50
6	2023: Expert formator. Proiect DEVO (ediția a III-a). Descoperă-ți vocația prin educație. (coord. S. Butnaru). Program ROSE Schema de Granturi pentru Universități - Beneficiar - Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Responsabilități: desfășurarea activităților specifice Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, organizarea și derularea sesiunilor de consiliere profesională și orientare în carieră	0,50	0,50
7	2022: Expert formator. Proiect "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"- CRED, Ministerul Educației și Cercetării cod SMIS 118327 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020. Responsabilități: Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național; Elaborarea suportului de curs/ghidului educațional (formarea profesorilor – Iași, Neamț)	0,50	0,50
8	2021: Expert formator. Proiectul "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"- CRED, Ministerul Educației și Cercetării cod SMIS 118327 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020. Responsabilități: Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național; Elaborarea suportului de curs/ghidului educațional (formarea profesorilor – Vaslui, Botoșani)	0,50	0,50
9	2021: Expert formator Proiect TELESPI Teaching learning spaces competence (coord. G. Massari)TELESPI 2018-1-RO01-KA201-049545 Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Romania) is the beneficiary of the Erasmus+ project "Teaching learning spaces competence" 2018-1-RO01-KA201-049545. Responsabilități: Program de formare a cadrelor didactice. International training for trainers of trainers on experiential learning & applied didactics on learning space.	0,50	0,50
10	2021: Expert formator. Proiect POCU Start în carieră prin master didactic Responsabilități: Elaborarea și implementarea programelor de formare din cadrul masterului didactic în acord cu standardele de calitate formulate; elaborarea suporturilor de curs și a materialelor auxiliare specifice programelor didactice din programul de master didactic.	0,50	0,50
11	2021: Expert formator Jassy. Eastern European Perspectives. Interdisciplinary module. Academic choices and gender differences in Emerging Adulthood (L). - Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași Proiect CNFIS FDI 2021 0546. module addresses students, graduates and professionals who aim at acquiring a broad cultural, social and historical perspective on Eastern Europe.	0,50	0,50
12	2020, 2021, 2022: Expert formator. Cursuri de formare pentru cadrele didactice din învățământul universitar. Gradul II. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	0,50	0,50
13	2021: Expert. Proiect Centrul de învățare Learn & Connect (coord. N. L. Popa) Proiect ROSE. Schemă de granturi pentru universități Responsabilități: facilitarea înțelegerii conținuturilor și terminologiei de bază necesare studiului materiilor din programă; îmbunătățirea performanței academice. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	0,50	0,50
14	2021: Mentor Proiect Centrul de Resurse și dezvoltare în domeniul psihologiei și educației (coord. M. Momanu). CREDD. Grant 157/SGU/ NC/II. Responsabilități: facilitarea accesului beneficiarilor la servicii de îndrumare și sprijin educațional prin dezvoltarea unor mecanisme de prevenție a abandonului universitar.	0,50	0,50
15	2018: Mentor. CNFIS-FDI Dezvoltarea Internaționalizării prin Cercetare și parteneriate strategice (VINCIT).Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. https://geo.uaic.ro/en/noutati/1848-proiect-cnfis-fdi-dezvoltarea-internationalizarii-prin-cercetare-si-parteneriate-strategice-vincit	0,50	0,50
16	2015: Expert pe termen scurt în proiectul Dezvoltare Articulare și Reconstrucție în Pedagogia Socială – DarPS (coord. L. Șoitu), POSDRU/156/1.2/G/139847, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	0,50	0,50
17	2012-2014: Expert în proiectul Integration Program for School Dropouts (coord. L. Șoitu) (Leonardo da Vinci Programme); Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	0,50	0,50

18	2012-2013: Expert pe termen scurt în proiectul Cerințe educaționale speciale pentru toți (coord. L. Șoitu) POSDRU/91/2.2/S/60655; Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	0,50	0,50
		Total:	9,00
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare		
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat	1 / 0.5	Doctorand / comisie
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1,00	Îndrumat
		Total:	
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2,00	Program
	30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0,50	Disciplină
		Total:	0,00
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2,00	Centru
		Total:	
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți	1 x m	Comisie
	33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$)		
	33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))		
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
		Total:	#REF!
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)		Pe titlu / premiu / activitate
	35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale		
	35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.		
		Condiții minimale conferențiar universitar	Punctaj obținut
Criterii	Indicatori		
C1	I1	0,00	12,40
C2	I3 + I4	20,00	21,00
C3	Total A1 (I1+...+I15)	60,00	91,96
C4	I 16	2,00	8,00
C5	I 27	0,00	0,00
C6	Total A2 (I16+...+I35)	30,00	74,00
C7	Total general	90,00	165,96